Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120B303732313536363838393637, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.20 12:04:54 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)	УТВЕРЖДАЮ Председатель учебно-методического совета университета _____С.В. Соловьёв «22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НЕМАРКСИСТСКАЯ ИСТОРИОСОФИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023

I. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Немарксистская историософия» является формирование систематизированных знаний об истории историософии немарксистской парадигмы.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Немарксистская историософия» (Б1.В.01.ДВ.01.02).относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» «Дисциплины (модули)» Модуль Элективные дисциплины (модули) Б.1.В.ДВ.1. Для освоения дисциплины «Немарксистская историософия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «История России (с древнейших времен до конца XIX века)» (Б1.О.08.04), «Источниковедение» (Б1.В.01.02).

Освоение дисциплины «Немарксистская историософия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины дисциплины Б1.В.01.01 «Архивоведение».Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

- Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– формирование универсальных учебных действий;

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными

технологиями (далее – ИКТ);

– формирование мотивации к обучению;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

• Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

• Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

– формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

– определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

– определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

– планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков

поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитатательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1$_{УК-1}$ – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Не может** демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Хорошо** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Уверенно** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2$_{УК-1}$ – Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Не может** демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Допускает ошибки** при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Хорошо** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Уверенно** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3$_{УК-1}$ – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Не может** сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Допускает ошибки** при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Достаточно успешно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Уверенно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения

	ИД-4$_{УК-1}$ – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	**Не может** осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	**Допускает ошибки** при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	**Достаточно успешно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	**Уверенно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5$_{УК-1}$ – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	**Не может** определить практические последствия возможных решений задачи.	**Допускает ошибки** при определении практических последствий возможных решений задачи.	**Достаточно успешно** определяет практические последствия возможных решений задачи.	**Уверенно** определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1$_{ПК-5}$ – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	**Не может** реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	**Допускает ошибки** при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	**Достаточно успешно** реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	**Уверенно** реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2$_{ПК-5}$ – Оказывает первую помощь обучающимся	**Не может** оказать первую помощь обучающимся	**Допускает ошибки** при оказании первой помощи обучающимся	**Достаточно успешно** оказывает первую помощь обучающимся	**Уверенно** оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3$_{ПК-5}$ – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	**Не может** применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	**Допускает ошибки** при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	**Достаточно успешно** применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	**Уверенно** применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при	ИД-1$_{ПК-8}$ – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и	**Не может** демонстрировать знания закономерностей, принципов	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний закономерносте	**Достаточно успешно** демонстрирует знания закономерносте	**Уверенно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и

реализации образовательного процесса	уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	й, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	й, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2$_{ПК-8}$ – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Не может** осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Допускает ошибки** при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Достаточно успешно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Уверенно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3$_{ПК-8}$ – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Не может** овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Допускает ошибки** при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ	**Достаточно успешно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Уверенно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные исторические факты, события, даты, исторические персоналии курса ;
- основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Немарксистской историософии»;
- основные проблем этноматериального, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития в контексте историософии;
- основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в изучение немарксистской историософии;
- конкретно-исторический материал, содержащиеся в документальных и нарративных источниках, научной, справочной и учебной литературе;

уметь:

- выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития России сквозь призму немарксистской историософии, роль и значение личности в истории;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории отечественного либерализма для анализа всемирно-исторического процесса;
- использовать для решения проблем изучения немарксистской историософии основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и формационный;
- **владеть**:
- методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;
- навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
- навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
- навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.

.

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-5	ПК-8	
Раздел 1. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории	x	x	x	3
Тема 1. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории.	x	x	x	3
Раздел 2. Становление плюрально-циклического взгляда на историю	x	x		2
Тема 2. Становление плюрально-циклического взгляда на историю	x	x		2
Тема 3. Немарксистская историософская мысль в поисках основы общества и движущих сил истории	x	x		2

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы и 108 акад.часа

Вид занятий	Количество ак.часов	
	по очной форме обучения 7 семестр	по заочной форме обучения 7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	8
Аудиторные занятия, из них	48	8
лекции	10	2
Лабораторные работы	14	2
практические занятия	24	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	24	91
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	6	30
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	12	21
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	2	30
подготовка реферата	4	10
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад.часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	1. 1. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории.	4	2	УК-1, ПК-5 ПК-8
2	2.2.Становление плюрально-циклического взгляда на историю	4		УК-1, ПК-5
3	2.3. Немарксистская историософская мысль в поисках основы общества и движущих сил истории	2		УК-1, ПК-5

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад.часах	Формируемые

		очная форма обучения	заочная форма обучения	компетенции
1	Введение. Возникновение унитарно-стадиального понимания истории	4		УК-1, ПК-5 ПК-8
2.	Историческая мысль в поисках причин исторических событий.	2		УК-1, ПК-5 ПК-8
3.	Античный мир: первые шаги к унитарно-стадиальному пониманию истории.	2		УК-1, ПК-5 ПК-8
4.	Провиденциализм Августина Аврелия.	2		УК-1, ПК-5 ПК-8
5.	Идеи исторического прогресса и регресса в античную эпоху	2		УК-1, ПК-5 ПК-8
6	Концепция четырех мировых монархий.	2		УК-1, ПК-5 ПК-8
7	Становление плюрально-циклического взгляда на историю	2		УК-1, ПК-5
8	Русская философско-историческая мысль 30-60-х годов XIX в. (П.Я. Чаадаев, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский, Ф.И. Тютчев, А.С. Хомяков, К.А. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.И. Герцен, П.Л. Лавров).	4	2	УК-1, ПК-5
9	Немарксистская историософская мысль в поисках основы общества и движущих сил истории	4	2	УК-1, ПК-5

4.4. Лабораторные работы

№	Наименование занятия	Объем в акад.часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Событийность и процессуальность в истории	2		УК-1, ПК-5 ПК-8
2.	Ранние теории циклизма:	2		УК-1, ПК-5 ПК-8
3.	Движение исторической мысли XVIII века	2		УК-1, ПК-5 ПК-8
4.	Построения О. Шпенглера, А. Тойнби и Л.Н. Гумилева.	2	2	УК-1, ПК-5
5.	Возрождение унитарно-стадиальных концепций	2		УК-1, ПК-5

	общественного развития социальных наук на Западе во второй половине XX в.			
6	Концепции индустриального общества. Возникновение и упадок концепций постиндустриального общества.	2		УК-1, ПК-5
7	Экономический детерминизм, экономический материализм и экономический подход к истории	2		УК-1, ПК-5

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	**№**	Вид самостоятельной работы	**Объем акад.часов**	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	3	15
	2	подготовка к практическим занятиям	6	11
	3	подготовка реферата	2	5
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	1	15
Раздел 2. Становление плюрально-циклического взгляда на историю	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	9	15
	2	подготовка к практическим занятиям	3	10
	3	подготовка реферата	2	5
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	1	15

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

учебным планом не предусмотрено.

4.7.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории

Возникновение исторической науки (историологии). Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения о развитии историологии. Событийность и процессуальность в истории. Два направления развития исторической и историософской мысли. Историческая мысль в поисках причин исторических событий. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития сквозь призму патриотизма и гражданской позиции.

Античный мир: первые шаги к унитарно-стадиальному пониманию истории. Понятие судьбы у античных историков. Провиденциализм Августина Аврелия и начало философии истории. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на примере провиденциализма Августина Аврелия. Идеи исторического прогресса и регресса в античную эпоху. Античные мыслители в поисках общего, особенного и повторяющегося в истории. Концепция четырех мировых монархий.

Ранние теории циклизма: Ибн Халдун, Н. Макиавелли, Ф. Патрици, Дж. Вико. Открытие Америки и его значение для понимания истории. Трехчленная типология человеческих обществ: дикарские, варварские, цивилизованные. Четырехчленная периодизация истории человечества: охотничье-собирательская, пастушеская, земледельческая и торгово-промышленная стадии. Идея прогресса в XVIII веке: оптимизм (Ж.А. Кондорсе) и пессимизм (Ж.Ж. Руссо). Выделение трех всемирно-исторических эпох: античности, средних веков и нового времени. Выявление еще одной всемирно-исторической эпохи – эры Древнего Востока. Движение исторической мысли XVIII века: от расчленения писаной истории во времени – к стадиальной типологии цивилизованных социально-исторических организмов. Философско-историческая концепция А. Сен-Симона

Раздел 2.Становление плюрально-циклического взгляда на историю

От «цивилизации» к «цивилизациям». Ж. де Гобино и Г. Рюккерт. Русская философско-историческая мысль 30-60-х годов XIX в. (П.Я. Чаадаев, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский, Ф.И. Тютчев, А.С. Хомяков, К.А. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.И. Герцен, П.Л. Лавров). Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский. Развитие плюрально-циклического взгляда на историю в XX в.

Н.С. Трубецкой и евразийство. О. Шпенглер. А. Дж. Тойнби. Ф. Бэгби, К. Квигли, С. Хангтингтон, Л.Н. Гумилев, П.А. Сорокин. Два разных циклизма. Специалисты-историки о построениях О. Шпенглера, А. Тойнби и Л.Н. Гумилева. Значение исторического плюрализма в развитии философско-исторической мысли.

Возрождение унитарно-стадиальных концепций общественного развития социальных наук на Западе во второй половине XX в. Возрождение эволюционизма в этнологии. Эволюционизм в социологии. Концепции индустриального общества. Возникновение и упадок концепций постиндустриального общества. Еще одна современная стадиальная типология социоисторических организмов: премодерное, модерное и постмодерное общество. Концепции модернизации.

Экономический детерминизм, экономический материализм и экономический подход к истории вообще (от Дж. Миллара, Р. Джонса и Дж. Роджерса до К. Лабрусса и У. Ростоу). Географический детерминизм и иные близкие к нему концепции (Т. Бокль, Э. Жюйар, Л.И. Мечников, Ф. ратцель, Э. Семпл, Х. Маккиндер, А. Мэхэн, А.Л. Чижевский и др.). Демографический детерминизм (Л. Гумплович, А.А. Богданов, Р. Карниеро, О. Дуглас, Дж. Матрас, Дж. Саймон, Л. Шевалье и др.). Технический, или технологический, детерминизм (Л. Уайт, Г. Ленски, О. Тоффлер и др.). Экологический детерминизм (Дж. Кларк, Дж. Стюард, М. Харрис, Э. Ле Руа Ладюри, Э.С. Кульпин и др.). Классический волюнтаризм (Т. Карлейль, П.Л. Лавров, Н.В. Шелгунов, Х. Ортега-и-Гассет,К. Поппер).

Конспирологический вариант волюнтаризма (концепции заговора от С.А. Нилуса до Е.Т. Гайдара). Концепции определяющей роли социально-духовного фактора (П. Сорокин, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ф. Фукуяма, школа «Анналов» и др.). Биологические и социально-биологические концепции (Э. Уилсон, Ж. Дюби, И.П. Павлов, З. Фрейд, В. Райх и др.). Провиденциализм и русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв. Несколько своеобразных концепций движущих сил общественного развития (Д. де Гобино, О. Шпенглер, Н.А. Васильев, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	**Форма проведения**
Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Немарксистская историософия».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
Раздел 1.Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории				
1	Тема 1. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории	УК-1, ПК-5 ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	50 4 9
Раздел 2.Становление плюрально-циклического взгляда на историю				
2	Тема 2. Становление плюрально-циклического взгляда на историю	УК-1, ПК-5	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы экзамену	25 17 10

3	Тема 3. Немарксистская историософская мысль в поисках основы общества и движущих сил истории	УК-1, ПК-5	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	25 13 10

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Возникновение исторической науки (историологии) УК-1; ПК-5; ПК-8
2. Событийность и процессуальность в истории и осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач УК-1
3. Два направления развития исторической и историософской мысли.УК-1; ПК-5; ПК-8
4. Историческая мысль в поисках причин исторических событий и предметные знания при реализации образовательного процесса. ПК-8
5. Понятие судьбы у античных историков.УК-1; ПК-5; ПК-8
6. Провиденциализм Августина Аврелия и начало философии истории. УК-1; ПК-5; ПК-8.
7. Идеи исторического прогресса и регресса в античную эпоху. УК-1; ПК-5; ПК-8
8. Концепция четырех мировых монархий. УК-1; ПК-5; ПК-8
9. Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории УК-1; ПК-5; ПК-8
10. Ранние теории циклизма: Ибн Халдун, Н. Макиавелли, Ф. Патрици, Дж. Вико. УК-1; ПК-5;
11. Открытие Америки и его значение для понимания истории. УК-1; ПК-5; Трехчленная типология человеческих обществ: дикарские, варварские, цивилизованные. УК-1; ПК-5;
12. Четырехчленная периодизация истории человечества: охотничье-собирательская, пастушеская, земледельческая и торгово-промышленная стадии. УК-1; ПК-5;
13. Идея прогресса в XVIII веке: оптимизм (Ж.А. Кондорсе) и пессимизм (Ж.Ж. Руссо). УК-1; ПК-5;
14. Выделение трех всемирно-исторических эпох: античности, средних веков и нового времени. УК-1; ПК-5;
15. Выявление еще одной всемирно-исторической эпохи – эры Древнего Востока. УК-1; ПК-5;
16. Философско-историческая концепция А. Сен-Симона. УК-1; ПК-5;
17. Становление плюрально-циклического взгляда на историю УК-1; ПК-5;
18. Русская философско-историческая мысль 30-60-х годов XIX в. УК-1; ПК-5;
19. Н.С. Трубецкой и евразийство. УК-1; ПК-5;
20. Концепции О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби, Л.Н. Гумилева, П.А. Сорокина. УК-1; ПК-5;
21. Концепции индустриального общества. УК-1; ПК-5;
22. Экономический детерминизм, экономический материализм и экономический подход к истории вообще (от Дж. Миллара, Р. Джонса и Дж. Роджерса до К. Лабрусса и У. Ростоу). УК-1; ПК-5;
23. Географический детерминизм и иные близкие к нему концепции (Т. Бокль, Э. Жюйар, Л.И. Мечников, Ф. Ратцель, Э. Семпл, Х. Маккиндер, А. Мэхэн, А.Л. Чижевский и др.). УК-1; ПК-5;
24. Демографический детерминизм (Л. Гумплович, А.А. Богданов, Р. Карниеро, О. Дуглас, Дж. Матрас, Дж. Саймон, Л. Шевалье и др.). УК-1; ПК-5;

25. Технический, или технологический, детерминизм (Л. Уайт, Г. Ленски, О. Тоффлер и др.). УК-1; ПК-5;
26. Экологический детерминизм (Дж. Кларк, Дж. Стюард, М. Харрис, Э. Ле Руа Ладюри, Э.С. Кульпин и др.). УК-1; ПК-5;
27. Классический волюнтаризм (Т. Карлейль, П.Л. Лавров, Н.В. Шелгунов, Х. Ортега-и-Гассет,К. Поппер). УК-1; ПК-5;
28. Концепции определяющей роли социально-духовного фактора (П. Сорокин, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ф. Фукуяма, школа «Анналов» и др.). УК-1; ПК-5;
29. Биологические и социально-биологические концепции (Э. Уилсон, Ж. Дюби, И.П. Павлов, З. Фрейд, В. Райх и др.). Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитатательном процессе и внеурочной деятельности ПК-5;

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	**Критерии оценивания**	**Оценочные средства (кол. баллов)**
Продвинутый (75-100 баллов) *«отлично»*	**Уверенно** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему **Уверенно** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения **Уверенно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения **Уверенно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение **Уверенно** определяет практические последствия возможных решений задачи. **Уверенно** реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма **Уверенно** оказывает первую помощь обучающимся **Уверенно** применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	тестовые задания (31-40), творческое задание (8-10), реферат (8-10), вопросы к экзамену (38-50 баллов)

	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	
Базовый (50-74 балла) *«хорошо»*	**Хорошо** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему **Хорошо** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения **Достаточно успешно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения **Достаточно успешно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение **Достаточно успешно** определяет практические последствия возможных решений задачи. **Достаточно успешно** реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма **Достаточно успешно** оказывает первую помощь обучающимся **Достаточно успешно** применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной	тестовые задания (20-29), творческое задание (5-7), реферат (5-7), вопросы к экзамену(25-37)

	деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	
Пороговый (35-49 баллов) *«удовлетворительно»*	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему **Допускает ошибки** при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения **Допускает ошибки** при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения **Допускает ошибки** при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения **Допускает ошибки** при определении практических последствий возможных решений задачи. **Допускает ошибки** при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма **Допускает ошибки** при оказании первой помощи обучающимся **Допускает ошибки** при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации	тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), реферат (3-4), вопросы к экзамену(18-24)

	к учебной и учебно-исследовательской деятельности Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) *«не удовлетворительно»*	**Не может** демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему **Не может** демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения **Не может** сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения **Не может** осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение **Не может** определить практические последствия возможных решений задачи. **Не может** реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма **Не может** оказать первую помощь обучающимся **Не может** применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Не может организовать различные виды	тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), реферат (0-2), вопросы к экзамену (0-17)

	деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Репина Л.П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л.П. Репнина.– М.: Юрайт, 2016. // www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A18-806C-5DE6C967AA4B

Соколов А. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособ. для академического бакалавриата / А. Соколов. – М.: Юрайт, 2016 // www.biblio-online.ru/book/E5E07DC0-AE7B-42C7-B773-65999172FBDC

7.2. Дополнительная учебная литература

Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 270 с.

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com

3..Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www. rucont

4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета http://ebs.rgazu.ru

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Рожков Г.А. Методические рекомендации по дисциплине «Немарксистская историософия» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия:

	(myoffice.ru)				бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com
9. …

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-5 ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-5 ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-5 ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

	(инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Немарксистская историософия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин,

Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от *«5»июня 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«13»июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от *«22»июня 2023 года.*